

บทที่ ๑

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาไทย (ไต่वाती) มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการครั้งนี้ เป็นนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๘๐ คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๘๒ คน

๒. เครื่องที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาไทย (ไต่वाती) ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

๒.๑ แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาไทย (ไต่वाती) ประกอบด้วย ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาไทย (ไต่वाती) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ของลิเคิร์ต

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

๒.๒ การแปลความหมายของน้ำหนักคะแนนความพึงพอใจ ใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ (ลิตดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ขำนิประศาสตร์, ๒๕๔๗ : ๑๗๓)

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๐ ขึ้นไป หมายถึง พึงพอใจในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง พึงพอใจในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง พึงพอใจในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๔๙ ลงมา หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการแจกแบบประเมินความพึงพอใจหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม ซึ่งผู้แจกแบบประเมินความพึงพอใจทำหน้าที่ชี้แจง และจัดเก็บแบบประเมินอย่างเป็นระบบ

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้วให้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบประเมินแต่ละฉบับ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๔.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

๔.๒ การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาไทย (ไต่वाที่) โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean, \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation, S.D.)

บทที่ ๒
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาไทย (ไต่वाती) ได้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย(ไต่वाती)

ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน ๙๒ คน ผลแสดงดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

รายการประเมิน	จำนวน (๙๒ คน)	ร้อยละ
๑. เพศ		
- ชาย	๔๑	๔๔.๕๗
- หญิง	๕๑	๕๕.๔๓
๒. ระดับชั้น		
- ปวช.	๗๑	๗๗.๑๗
- ปวส.	๒๑	๒๒.๘๓

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔๓ รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕๗ ส่วนใหญ่ระดับชั้นปวช. จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๗ รองลงมาระดับชั้นปวส. จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๓ ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย (ไต่वाती)

ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๙๒ คน ผลแสดงดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินโครงการ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ข้อมูลจากการวิเคราะห์		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
๑.	นักเรียน นักศึกษาใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	๔.๖๘	๐.๕๙	มากที่สุด
๒.	สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษารักภาษาไทย	๔.๗๗	๐.๔๒	มากที่สุด
๓.	นักเรียน นักศึกษาสามารถนำภาษาไทยไปสื่อสารในวิชาชีพได้	๔.๖๑	๐.๖๙	มากที่สุด
๔.	การประชาสัมพันธ์โครงการ	๔.๔๘	๐.๖๕	มาก
๕.	สถานที่และระยะเวลาในการจัดโครงการ	๔.๔๖	๐.๗๔	มาก
รวม		๔.๖๐	๐.๖๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมิน มีความพึงพอใจต่อโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาไทย (ไต้หวัน) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.65) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน คือ นักเรียน นักศึกษาใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.59) สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษารักภาษาไทย ($\bar{X} = 4.77$, S.D.= 0.42) นักเรียน นักศึกษา สามารถนำภาษาไทยไปสื่อสารในวิชาชีพได้ ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.69) การประชาสัมพันธ์โครงการ ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.65) สถานที่และระยะเวลาในการจัดโครงการ ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.74) ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาไทย (ไต้หวัน) ของชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีข้อเสนอแนะแสดงดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ แสดงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจโครงการ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (f)
๑.	เป็นโครงการที่ดี ควรมีกิจกรรมแบบนี้อีกครั้ง	๔
๒.	ควรประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้	๖
๓.	ควรมีนักเรียน นักศึกษาทุกชมรมเข้าร่วมโครงการ	๓

บทที่ ๓

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาไทย (ไต่वाती) วัดประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้รู้จักการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง สร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน นักศึกษา รักภาษาไทยของตนเอง และสามารถนำไปสื่อสารในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินโครงการเรียบร้อยแล้ว เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้ สถิติวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย (ไต่वाती) ครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมโครงการเป็น นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๙๒ คน ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔๓ รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕๗ ส่วนใหญ่ระดับชั้นปวช. จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๗ รองลงมาระดับชั้นปวส. จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๓ ตามลำดับ

จากการประเมินระดับความพึงพอใจของการดำเนินโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาไทย (ไต่वाती) พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

๒. อภิปรายผล

การดำเนินโครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาไทย (ไต่वाती) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้รู้จักการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ส่งเสริม และสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน นักศึกษารักภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ และสามารถนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักภาษาไทย

๓. ข้อเสนอแนะ

- ๓.๑ เป็นโครงการที่ดี ควรมีกิจกรรมแบบนี้อีกครั้ง
- ๓.๒ ควรประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้
- ๓.๓ ควรมีนักเรียน นักศึกษาทุกชมรมเข้าร่วมโครงการ